

№ 29-15

Рассмотрено и принято на заседании Общего собрания (конференции) работников и обучающихся ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», протокол № 4 от 02.12.2015

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Первичной профсоюзной организации работников и студентов колледжа  
Протокол собрания № 4 от 02.12.2015г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»  
Т.Ю.Адаева  
приказ № 1139 от 03.12.2015г.

### Положение о критериях внутренней оценки воспитательной работы образовательного учреждения

#### 1. Общие положения.

1.1. Специалист любого профиля и уровня квалификации, прежде всего, должен быть полноценным гражданином российского общества и иметь соответствующие гражданские ценностно-мировоззренческие установки, личностные качества, социальные чувства, а также необходимые знания и умения.

В системе воспитания необходимо обеспечивать целостный подход к формированию личности, ее способностей, гражданского воспитания, освоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Применяя целостный подход в формировании и выстраивании модели выпускника колледжа, необходимо воспитывать следующие личностные и гражданские качества:

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в обстановке, имея свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- уважать законы РТ и РФ, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- обладать сознанием российского гражданина, стремиться к сохранению единства России;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, иметь потребность в достижениях и принятии самостоятельных решений.

1.2. Общая цель воспитания (т.е. исходного состояния студента 1 курса и конечного состояния выпускаемого специалиста в соответствии с конечной моделью) достигается посредством деятельности воспитательных структур в решении более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- ориентация студенческой молодежи на мировоззренческие установки и смысловые ценности, определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование гуманистически направленных потребностей личности;
- воспитание потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формирование эстетических ценностей и вкуса, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участие в культурной жизни российского общества;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и нравственной морали;

- выявление и развитие способностей, индивидуальности личности, возвышение творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремлении к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

1.3. Система воспитания включает в себя: основные принципы воспитания, цели и задачи, методологию процесса воспитания, формы, методы и средства воспитания личности, позволяющие ей эффективно реализовать поставленные цели в данных и изменяющихся условиях.

Система воспитания призвана создавать необходимые условия для проведения воспитательной деятельности в Колледже, осуществляя целенаправленное воздействие на личность студента.

## 2. Критерии внутренней оценки воспитательной работы колледжа

2.1. Оценивание системы воспитания осуществляется по наличию и использованию тех или иных ее элементов (комплекс целей, задач, условий, параметров, и т.д.), выступающих в качестве определенных показателей - критериев.

Критерии - это признаки, на основе которых производится оценка эффективности воспитания. Критерии обозначают основные направления выявления результатов и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться вместе с развитием учебного заведения, однако, основное критериальное ядро должно сохраняться. Кроме критериев в критериально-оценочный комплекс оценки качества воспитания включается достаточно широкий спектр показателей, адекватно и емко отражающих важнейшие грани (стороны) каждого критерия.

2.2. Оценка качества воспитания обычно производится с использованием двух групп критериев:

а) количественные (обычно фиксируются информационно-аналитическим методом): количество учащихся, проведенных воспитательных мероприятий, дополнительных образовательных услуг; количество разработанных и распространенных методических и информационных материалов; количество мероприятий по профилактике асоциальных проявлений и др.

б) качественные: повышение адаптивности учащихся, оценка самими учащимися качества воспитания, профессионального уровня педагогов; самооценка педагогами профессионального уровня; экспертная оценка профессионализма педагогов и административных работников и др.

Каждый из критериев должен быть представлен через соответствующие показатели с нормативной оценкой и весовым коэффициентом.

2.3. В качестве объективных интегральных критериев оценки системы воспитания можно предложить следующие (Таблица №1 «Критериальная карта оценки качества воспитания»):

1. Критерии результативности воспитательного процесса, касающиеся различных сторон профессионально-личностного развития обучающегося;

2. Критерии сформированности целостного воспитательного пространства образовательного учреждения;

3. Критерии социальной эффективности процесса воспитания;

4. Критерии информатизации;

5. Критерии эффективности управления процессом воспитания;

6. Критерии оценки специалистов;

7. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;

8. Критерии оценки материально-технического оснащения воспитательного процесса.

Каждый из данных критериев представлен через соответствующие показатели, которые объективно оценивают полноту и уровень представленности элементов системы воспитания.

Настоящее Положение регулирует организацию процедуры оценки эффективности и качества воспитательной работы, проводимой в Колледже, в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности учебного заведения.

### **3. Оценка эффективности и качества воспитательной работы**

Оценка эффективности и качества воспитательной работы в Колледже осуществляется по двум уровням:

- I. На уровне Колледжа ;
- II. На уровне отделений Колледжа.

#### **I. Уровень Колледжа**

Комплексная оценка воспитательной работы общеколледжных структурных подразделений производится в соответствии с «Методическими рекомендациями Росаккредагентства по оценке показателя «Воспитательная деятельность ОУ» (Таблица №3).

#### **II. Уровень отделения**

Оценка эффективности воспитательной работы на отделении осуществляется на основе формализуемых критериев по трем позициям:

##### **1) Эффективность воспитательной работы классных руководителей.**

Критериями эффективности воспитательной работы классных руководителей могут быть следующие:

- положительная динамика в развитии основных потенциалов личности студентов: познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического;
- сформированность коллектива (репутация группы, проявление индивидуальности («лица») группы) студентов и воспитательной системы группы;
- защищенность и комфортность пребывания студента в группе;
- степень вовлеченности учащихся, во внеклассные формы работы, в дополнительное образование;
- степень организации студенческого самоуправления;
- степень развития взаимодействия с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;
- степень развития взаимодействия с семьёй;
- удовлетворенности субъектов образовательного (студентов, родителей) процесса результатами работы классного руководителя.

В соответствии с этими критериями осуществляется анализ и оценка деятельности классных наставников.

2) Эффективность воспитательной работы с классным коллективом (Диагностическая программа изучения уровня воспитанности - Таблица № 5) и оценка качества воспитательной работы на отделении (таблица № 2).

3) Информация о воспитательной работе Колледжа (по результатам анкетирования участников воспитательных мероприятий (таблица № 4 - «Анкета студента. Внеучебная работа»).

Критерии результативности воспитательной работы в ГПАОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».

## Критериальная карта оценки качества воспитания

№	Критерии	Показатели
1	Критерии результативности воспитательного процесса, касающиеся различных сторон профессионально-личностного развития учащегося	<p>интеллектуальная развитость (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.)</p> <p>психологическое состояние (уровень работоспособности / утомляемости; стрессоустойчивость; уровень беспокойства, тревоги; уровень саморегуляции и др.)</p> <p>физическое и психическое здоровье (соответствие показателей здоровья региональным нормативам; частота заболеваемости; отсутствие хронических заболеваний и др.)</p> <p>духовное развитие (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения в учреждении и вне его; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Я-концепции и др.)</p>
2	Критерии сформированности целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	<p>направления деятельности, в которых принимают участие члены педагогического и студенческого коллективов</p> <p>количество оказываемых дополнительных образовательных услуг (кружковая работа, центры творчества, досуга)</p> <p>социально-психологические аспекты состояния учреждения: число конфликтов в учреждении, стабильность кадрового состава, удовлетворенность отношениями в учреждении</p> <p>социальная оценка деятельности учреждения: престиж учреждения, конкурентоспособность</p> <p>степень удовлетворенности студентов и их родителей качеством воспитательной работы</p> <p>качество связей образовательного учреждения с другими институтами воспитания</p> <p>проявления культуры жизнедеятельности, определяющихся в поддержании и развитии традиций, изучения истории учреждения, поддержание связей с выпускниками разных лет и бывшими коллегами</p> <p>наличие и использование неофициальной символики ("герб", гимн)</p>
3	Критерии социальной эффективности процесса воспитания	<p>количество видов и качество социально и лично значимой деятельности</p> <p>динамика достижений по разным направлениям и видам культурно-оздоровительной деятельности</p> <p>отсутствие рекламаций со стороны учащихся и родителей, а также учреждений и высших учебных заведений, в которых работают и обучаются выпускники</p> <p>состояние распространенности наркомании и алкоголизма среди учащихся</p> <p>число учащихся из неблагополучных семей, которым была оказана помощь;</p> <p>полнота учета семей "группы риска"</p>

		сформированность традиций в учреждении
		участие учреждения в развитии культурной, социальной, экономической жизни города, области
4	Критерии информатизации	количество специалистов образовательного учреждения, использующих компьютер в воспитательной и управленческой деятельности
		количество специалистов, использующих компьютер в опытно-поисковой работе (база данных, средства диагностики и т.д.)
		сформированность локальной сети, представленность образовательного учреждения в общегородской, областной всемирной сети (наличие раздела «воспитательная работа»)
5	Критерии эффективности управления процессом воспитания	системность и упорядоченность в организации деятельности (сформированность коллектива; осознание общих целей и задач воспитательной деятельности и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы каждого педагога или администратора; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности)
		активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы и новых видов деятельности в области воспитания, исходящих от специалистов)
		оперативность и четкость работы (своевременное выполнение запланированных воспитательных мероприятий; согласованность действий при выполнении деятельности)
		психологический климат (число конфликтов, взаимозаменяемость, взаимопомощь, высокий уровень работоспособности, ответственность за результаты работы)
6	Критерии оценки специалистов	компетентность (высокий уровень общей и профессиональной культуры, предполагающий актуализацию общечеловеческих ценностей; знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.)
		продуктивность (число инициатив по улучшению воспитательной деятельности, число решений по развитию инновационных процессов, подготовленных при участии специалиста)
		методическая грамотность (количество разработок рекомендательного и нормативно-регулирующего характера; число разработанных аналитических показателей оценки выполнения воспитательной работы; число разработок информационного характера для учреждения)
		включенность в работу учреждения (глубина и согласованность действий с другими специалистами учреждения, с работниками других учреждений; наличие совместных действий с другими специалистами)
		ответственность и пунктуальность, дисциплинированность в выполнении действий; доброжелательность, неконфликтность, стремление и

		способность к сотрудничеству
		личная заинтересованность в результатах работы, открытость, гласность в действиях
		сформированность чувства общности, "патриотизма" по отношению к своему учебному учреждению
7	Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса	количество и качество воспитательных мероприятий
		повышение квалификации педагогов
		участие в научно-исследовательской и учебно-методической деятельности (методические разработки, пособия, рекомендации)
		наличие упорядоченного банка диагностических методик
		число направлений воспитательной деятельности (в том числе профилактическая работа), консультативная деятельность
8	Критерии оценки материально-технического оснащения воспитательного процесса	Наличие помещений для проведения коллективных воспитательных мероприятий (актовый, физкультурный залы)
		Наличие условий для организации досуговой, спортивной, художественно-эстетической и др. видов деятельности (оборудования, инвентаря, его состояние, условия хранения)

Данные показатели могут (и должны) корректироваться при реализации конкретной модели воспитательной системы образовательного учреждения; некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления воспитательной системы, другие проявятся лишь в процессе ее развития – это зависит от ценностно-целевого определения результативности воспитательной системы, представленного в концепции воспитания.

Таблица № 2

### Оценка качества воспитательной работы на отделении

№ п/п	Направления деятельности	Предмет оценивания	Показатели	Единица измерения, оценки
1	2	3	4	5
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия (форум, конференция, конкурс, акция, диспут, круглый стол, семинар, фестиваль, олимпиада, лекторий, экскурсия, тренинг, выставки и др.: - всероссийского уровня - республиканского уровня - зонального уровня - городского уровня - в колледже  1.2. Участие студентов в проводимых мероприятиях в качестве:	1.1. Количество мероприятий (перечислить названия и форму проведения мероприятия)  1.2. Количество студентов –	1.1. единица         1.2. человек/ % от общего числа студентов

		- организаторов - участников - зрителей	участников мероприятий	
	Оценка	деятельности по	направлению	
2	Нравственно-эстетическое воспитание, организация культурно-массовых, спортивных, научно-развивающих мероприятий	<p>2.1. Мероприятия: спортивные культмассовые научно-развивающие</p> <p>2.2. Участие студентов в мероприятиях: - в спортивных - в культмассовых - в научно-развивающих</p> <p>2.3. Постоянно действующие творческие, спортивные, научные объединения студентов на факультете.</p> <p>2.4. Состав студентов в данных объединениях.</p>	<p>2.1. Количество мероприятий (перечислить названия и форму проведения мероприятия)</p> <p>2.2. Количество участников</p> <p>2.3. Количество (перечислить названия)</p> <p>2.4. Количество участников; динамика численности</p>	<p>2.1. единица</p> <p>2.2. человек/ % от общего числа студентов факультета</p> <p>2.3. единица</p> <p>2.4. человек/ % от общего числа студентов колледжа; +/- человек</p>
	Оценка	деятельности по	направлению	
1	2	3	4	5
3	Развитие студенческого самоуправления	<p>3.1. Наличие студенческих общественных объединений и организаций на факультете</p> <p>3.2. Участие студентов факультета в деятельности общественных объединений: - постоянно (актив) - периодически участвующие</p> <p>3.3. Участие органов студенческого самоуправления в вопросах организации учебно-воспитательного процесса (ученый совет, комиссии, напр.,</p>	<p>3.1. Количество организаций (перечислить названия)</p> <p>3.2. Количество студентов, привлеченных к участию в студенческих объединениях</p> <p>3.3. Количество студентов – членов Студенческого</p>	<p>3.1. единица</p> <p>3.2. человек/ % от общего числа студентов колледжа</p> <p>3.3. человек; единица (количество раз)</p>

		стипендиальная, жилищная и пр.)	Совета колледжа и других коллективных органов: перечень вопросов, рассмотренных по инициативе органов студенческого самоуправления.	
	Оценка	деятельности по	направлению	
4	Профилактическая работа, формирование культуры здорового образа жизни	4.1 Наличие правонарушений, совершенных студентами факультета  4.2 Мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни.	4.1 Количество правонарушений, совершенных студентами факультета, в т.ч. повлекшее отчисление из университета  4.2. Количество мероприятий (перечислить названия)	4.1. человек/ % от общего числа студентов колледжа  4.2. единица
	Оценка	деятельности по	направлению	
5	Информационное обеспечение студентов	5.1 Наличие информационных систем поддержки процесса воспитания (газета, информационные стенды, использование СМИ и др.)	5.1. Количество (перечислить)	5.1. единица
1	2	3	4	5
		5.2 Мобильность информационных систем (периодичность обновления информации)	5.2. По видам информационного носителя: ежедневно еженедельно ежемесячно 1-2 раза в семестр иное	5.2. единица (количество раз)
	Оценка	деятельности по	направлению	
6	Работа по адаптации к обучению в ТПК с первокурсниками	6.1. Проведение собраний первокурсников (по ознакомлению с традициями ТПК, Уставом и иными	6.1. Количество групп; количество собраний;	6.1. единиц; единиц / % от числа пер-



		нормативными документами)  6.2. Организация работы классных руководителей	охват первокурсников  6.2.1. Наличие плана работы классного руководителя с группой; 6.2.2. Системность, периодичность работы куратора с группой в соответствии с утвержденной «Нормой времени для расчета объема учебной работы...» (20 часов).  6.2.3. Формы работы классного руководителя с группой (перечислить).	вокурсников.  6.2.1. да/нет  6.2.2. часов в неделю (месяц).  6.2.3. перечень.  6.3. человек/% от общего числа студентов колледжа и мероприятий.
	Оценка	деятельности по	направлению	
7	Система морального и материального стимулирования студентов	7.1. Наличие студентов, получающих именные стипендии.	7.1 Количество студентов, получающих именные стипендии	7.1 человек/% от общего числа студентов колледжа
1	2	3	4	5
		7.2. Наличие студентов, получающих повышенные стипендии.  7.3. Наличие других видов поощрений (кроме именных, повышенных стипендий (грамоты, благодарности, нагрудные знаки и пр.).	7.2. Количество студентов, получающих повышенные стипендии. 7.3. Количество и виды (перечислить, например: благодарственные письма, занесение в книгу почета	7.2. человек/% от общего числа студентов.  7.3. единица, перечень

			колледжа; Размещение на доске почета колледжа; денежное премирование, премирование подарками, билетами на концерты, спектакли, спортивные соревнования и прочее).	
		7.4. Наличие студентов, отмеченных иными видами поощрений за отчетный период (см. п.7.3.)	7.4. Количество студентов, получивших поощрения (по видам поощрений)	7.4. человек/% от общего числа студентов колледжа
	Оценка	деятельности по	направлению	
8	Развитие материальной базы для организации внеучебной деятельности	8.1. Расходование внебюджетных средств колледжа на воспитательную деятельность.	8.1. Сумма расходов; перечислить целевые мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы	8.1. тыс. руб. и % от внебюджетных средств колледжа; перечень мероприятий.
	Оценка	деятельности по	направлению	
9	Общая итоговая оценка воспитательной деятельности колледжа			

#### Анкета «Состояние воспитательной работы в учебном заведении»

В предлагаемой анкете дан перечень направлений деятельности, при помощи которых можно получить общую картину состояния воспитательной работы в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».

Обращаем внимание на то, что в различных образовательных учреждениях могут быть различные подходы к организации и проведению воспитательной работы, отразить все разнообразие которых в одной анкете не представляется возможным. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательное учреждение может не охватить все перечисленные в анкете направления деятельности, но вместе с тем вести работу в целом на должном уровне.

Таким образом, при оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения необходимо руководствоваться не только наличием или отсутствием направлений деятельности, отраженных в анкете, но и тех направлений организации и проведения воспитательной деятельности, которые удастся выявить в процессе работы непосредственно в образовательном учреждении.

Рекомендации по заполнению анкеты.

В строке Другое указываются выявленные в процессе работы, но не указанные в анкете направления организации и проведения воспитательной работы.

По каждому разделу можно высказать свои замечания и предложения.

Воспитательная работа оценивается по 10 балльной шкале. 1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка. Другие значения – промежуточные.

Таблица №3

1. Целевые установки в воспитательной деятельности	Наличие Да / Нет
1.1. Наличие утвержденной на педагогическом совете концепции воспитательной деятельности	
1.2. Наличие утвержденной директором, зам. директора программы воспитательной деятельности на цикл обучения	
1.3. Наличие утвержденного директором, зам. директора календарного плана воспитательной деятельности на год	
1.4. Другое (укажите, что именно) _____	
<b>Оценка наличия целевых установок в воспитательной деятельности</b>	

Замечания: \_\_\_\_\_

Предложения: \_\_\_\_\_

2. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении	Наличие Да / Нет
2.1. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план внутриссузовских мероприятий, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.	
2.2. Другое (укажите, что именно) _____	
<b>Оценка информационного обеспечения организации и проведения внеучебной работы</b>	

Замечания: \_\_\_\_\_

Предложения: \_\_\_\_\_

3. Система управления воспитательной деятельностью	Наличие Да / Нет
3.1. Наличие должности зам. директора по воспитательной работе/помощника директора	
3.2. Наличие структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу (отдел, совет и т.д.)	
3.3. Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	
3.4. Наличие инструкций, методических рекомендаций по организации и	

проведению воспитательной деятельности	
3.5. Наличие кураторов в учебных группах	
3.6. Наличие положения (должностной инструкции):	
- о зам. директора по воспитательной работе	
- о структурном подразделении, курирующем воспитательную работу	
- о кураторе учебной группы	
3.8. Наличие Попечительского совета	
3.9. Наличие клуба выпускников	
3.10. Другое (укажите, что именно) <u>Совет классных руководителей.</u>	
<b>Оценка системы управления воспитательной деятельностью</b>	

Замечания:

<b>4. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций</b>	<b>Наличие Да / Нет</b>
4.1. Профсоюзной организации	
4.2. Количество студентов, состоящих в профсоюзе на данный момент	25 6
4.3. Студенческого совета	
4.4. Студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов	
4.5. Количество студенческих мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году	
4.6. Наличие студенческих строительных отрядов	
4.7. Количество студентов, работавших в строительных отрядах в предыдущем учебном году	
4.8. Студенческого отряда охраны правопорядка	
4.9. Совета студенческого общежития	
4.10. Другое (укажите, что именно) секции по физической культуре	
Оценка работы студенческих общественных организаций	

Замечания:

Предложения:

<b>5. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы</b>	<b>Наличие Да / Нет</b>
5.1. Наличие актового зала (дома культуры)	
5.2. Наличие спортивно-оздоровительного лагеря	
5.3. Наличие спортивных залов	
5.4. Наличие тренажерных залов	
5.5. Наличие стадиона (спортплощадки)	
5.6. Наличие оборудования, обеспечивающего культурно-массовые мероприятия	
5.7. Наличие оборудования и инвентаря для спортивных мероприятий	
5.8. Другое (укажите, что именно) лыжная база, специализированный кабинет по военно-прикладным видам спорта.	

Оценка материально-технической базы, используемой во внеучебной работе

Замечания:

<b>6. Финансовое обеспечение воспитательной работы</b>	<b>Наличие Да / Нет</b>
6.1. Выделение средств на культурно-массовую работу	
6.2. Выделение средств на спортивные мероприятия	
6.3. Выделение средств на поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности	
6.4. Другое (укажите, что именно) в рамках средств ГАОУ СПО «Тетюшский педагогический колледж», благотворительные акции фондов («Русский стандарт»)	
Оценка финансового обеспечения воспитательной работы	

Замечания:

Предложения:

<b>7. Организация и проведение внеучебной работы</b>	<b>Наличие Да / Нет</b>
7.1. Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр. в образовательном учреждении	
7.2. Количество студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., проведенных в предыдущем учебном году	
7.3. Участие студентов в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня в предыдущем учебном году	
7.4. Достижения студентов, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня в предыдущем учебном году (количество призовых мест, дипломов, грамот)	
7.5. Количество студентов, участвующих в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и пр. на данный момент	
7.6. Число спортивных секций, клубов	
7.7. Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях, клубах на данный момент (в учебном заведении/вне учебного заведения)	
7.8. Количество спортивных мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году в образовательном учреждении	
7.9. Участие студентов в спортивных соревнованиях различного уровня	
7.10. Достижения студентов, участвовавших в спортивных соревнованиях различного уровня в предыдущем учебном году (количество призовых мест, дипломов, грамот)	
7.11. Наличие многотиражной (малотиражной) газеты «Педагог»	
7.12. Тираж газеты / периодичность издания	
7.13. Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	
7.14. Наличие музея истории образовательного учреждения	
7.15. Другое (укажите, что именно)	
Оценка организации и проведения внеучебной работы	

Замечания:

Предложения:

<b>8. Психолого-консультационная работа</b>	<b>Наличие Да / Нет</b>
8.1. Наличие службы социально-психологической поддержки	
8.2. Наличие положения о службе социально-психологической поддержки (СПП)	
8.3. Наличие утвержденной программы социально-психологической помощи	
8.4. Количество обращений в СПП в предыдущем учебном году	
8.5. Количество мероприятий, проведенных СПП в предыдущем учебном году	
8.6. Другое (укажите, что именно) Психологическое консультирование осуществляет педагог-психолог Лубганс Л.В. в рамках дисциплины «Психология». Имеется отряд по работе с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	
Оценка работы социально-психологической службы	

Замечания:

<b>9. Специальная профилактическая работа</b>	<b>Наличие Да / Нет</b>
9.1. Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей	
9.2. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы в предыдущем учебном году	
9.3. Ведется ли учет студентов, страдающих наркотической, алкогольной и иными видами зависимости	
9.4. Количество студентов, состоящих на учете в наркологическом диспансере (в период работы комиссии по комплексной оценке)	
9.5. Наличие утвержденной программы по профилактике ВИЧ-инфекций	
9.6. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы в предыдущем учебном году	
9.7. Наличие утвержденной программы по профилактике правонарушений	
9.8. Количество мероприятий, проведенных в рамках программы в предыдущем учебном году	
9.9. Количество правонарушений, совершенных студентами образовательного учреждения в предыдущем учебном году (по данным территориальных органов МВД)	
9.10. Другое (укажите, что именно) В педагогическом училище издан сборник статей «Профилактика наркомании: проблемы, поиски, решения» по материалам мероприятий, проведенных в 2008/2009 учебном году.	
Оценка специальной профилактической работы	

Замечания:

Предложения:

10. Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы	Наличие Да / Нет
10.1. Проводятся ли опросы студентов с целью выявления и учета их мнения об организации внеучебной деятельности	
10.2. Накапливаются ли данные опросов об оценке студентами внеучебной работы (об отдельных мероприятиях)	
10.3. Проводятся ли совещания, семинары, конференции и пр., с целью проведения анализа состояния воспитательной работы в образовательном учреждении	
10.4. Имеются ли отчеты, протоколы, тезисы выступлений с сообщениями на совещаниях, семинарах, конференциях, лиц ответственных за воспитательную работу	
10.5. Разработаны ли критерии внутренней оценки воспитательной работы	
10.6. Другое (укажите, что именно)	
Оценка внутренней системы оценки состояния воспитательной работы	

Замечания: \_\_\_\_\_  
 Предложения: \_\_\_\_\_

11. Система поощрения студентов	Наличие Да / Нет
11.1. Наличие утвержденного положения о поощрении студентов за достижения в учебе и во внеучебной деятельности	
11.2. Количество студентов, поощренных в предыдущем учебном году	
11.3. Другое (укажите, что именно) По ходатайству классных руководителей, руководителей кружков, руководителей методических объединений производится стимулирование учащихся педагогического училища.	
Оценка системы поощрения студентов	

Замечания: \_\_\_\_\_  
 Предложения: \_\_\_\_\_

**12. Оценка организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении в**

**целом:**

Замечания: \_\_\_\_\_

Предложения: \_\_\_\_\_

## «Анкета студента. Внеучебная работа».

Уважаемый(ая) студент(ка)!

На Вашем факультете проводится исследование с целью изучения мнения студентов

об организации внеучебной работы.

Обращаемся к Вам с просьбой принять участие в исследовании и ответить на вопросы данной анкеты.

Исследование проводится анонимно. Результаты будут использоваться только в обобщенном виде.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Ответы
	Ваш пол?	Муж/жен	
	Ваш возраст	лет	
	Ваш факультет и специальность		
	На каком курсе вы учитесь?		
	Нуждаетесь ли вы в общежитии?	Да/нет	
	На нашем факультете есть информационные источники, с помощью которых можно познакомиться с планом (графиком проведения внеучебной деятельности)? (работа спортивных секций, студенческих клубов, кружков и т.д.)	Да/нет, затрудняюсь ответить	
	Оцените уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности	От 1 до 10 баллов (1 балл – информации практически нет, 10 баллов – уровень информационного обеспечения очень высокий; другие значения – промежуточные)	
8	Есть ли в Вашей группе куратор?	Да/нет, затрудняюсь ответить	
9	Если куратор есть, дайте примерную оценку его работе	От 1 до 10 баллов (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка; другие значения - промежуточные)	
10	Укажите в работе каких студенческих общественных организаций Вы принимаете участие?	1. в студенческом профсоюзе 2. в студенческом клубе 3. в службе порядка 4. в студенческой службе по трудоустройству 5. в строительном отряде	



		6. в студенческом научном обществе 7. в других (укажите, в каких именно)	
11.	Как бы Вы оценили работу студенческих общественных организаций в целом на Вашем факультете?	От 1 до 10 баллов (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка; другие значения - промежуточные)	
2	1 Укажите, какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеучебное время?	1. научно-исследовательской работой 2. техническим творчеством 3. художественным творчеством 4. спортом 5. культурно-массовой работой 6. другое (укажите, что именно)	
3.	1 Оцените уровень материально-технического обеспечения тех видов деятельности, которыми Вы занимаетесь во внеучебное время.	От 1 до 10 баллов. (1 балл – в таких условиях заниматься невозможно. 10 баллов – очень хорошее обеспечение. Другие значения - промежуточные).	1. научно-исследовательская деятельность _____ баллов 2. техническое творчество _____ баллов 3. художественное творчество _____ баллов 4. спорт _____ баллов 5. культурно-массовая работа _____ баллов
4.	1 Укажите, в каких мероприятиях Вы принимали участие в прошлом семестре (в текущем учебном году).	1. в студенческих научных конференциях 2. в предметных олимпиадах 3. в спортивных соревнованиях 4. в культурно-массовых мероприятиях 5. другое (укажите, что именно)	
5.	1 Оцените уровень организации и проведения мероприятий, в которых Вы принимали участие.	От 1 до 10 баллов. (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка; другие значения - промежуточные)	
6.	1 Вам приходилось обращаться за помощью, консультацией в	Да/нет	

	службу социально-психологической помощи студентам ПГУ?		
7.	1 Если обращались, то укажите насколько Вы удовлетворены оказанной Вам помощью?	От 1 до 10 баллов. (1 балл – крайне не удовлетворен, 10 баллов – вполне удовлетворен; другие значения - промежуточные)	
8.	1 Среди студентов Вашего факультета есть те, кто употребляет ПАВ, в том числе наркотики?	Да/нет, затрудняюсь ответить.	
9.	1 Вам известны случаи правонарушений, совершенных студентами Вашего факультета?	Да/нет, затрудняюсь ответить.	
10.	2 Как вы считаете на вашем факультете ведется специальная работа по профилактике: 1. ВИЧ – инфекций 2. наркологической зависимости 3. алкогольной зависимости 4. правонарушений	Да/нет, затрудняюсь ответить. Да/нет, затрудняюсь ответить. Да/нет, затрудняюсь ответить. Да/нет, затрудняюсь ответить.	
1.	2 Оцените примерно организацию специальной профилактической работы на вашем факультете.	От 1 до 10 баллов. (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка; другие значения - промежуточные)	
2.	2 Руководство Вашего факультета поощряет студентов за достижения в учебе, в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, за активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях?	Да/нет, затрудняюсь ответить.	
3.	2 Оцените уровень эффективности и справедливости системы поощрения студентов за достижения в учебе, в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, за активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях?	От 1 до 10 баллов. (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка; другие значения - промежуточные)	
4.	2 Проводит ли руководство Вашего факультета опросы студентов с целью выявления Вашего мнения об организации внеучебной работы на факультете?	Да/нет, затрудняюсь ответить.	

5.	2	Как Вы считаете, учитывается ли мнение студентов при составлении плана (графика) организации и проведения внеучебной работы на Вашем факультете?	Да/нет, затрудняюсь ответить.
6.	2	Дайте оценку уровня влияния мнения студентов на составление плана (графика) организации и проведения внеучебной работы на Вашем факультете?	От 1 до 10 баллов. (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка; другие значения - промежуточные)
7.	2	Как Вы считаете, достаточно ли внимания уделяется на Вашем факультете организации и проведению внеучебной работы?	Да/нет, затрудняюсь ответить.
8.	2	Как бы Вы оценили организацию и проведение внеучебной работы на Вашем факультете?	От 1 до 10 баллов. (1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка; другие значения - промежуточные)
9.	2	Оцените участие преподавательского состава учреждения во внеучебной работе со студентами.	От 1 до 10 баллов. (0 баллов – не участвуют, баллов – участвуют редко, 10 баллов – участвуют систематически, активно, в полном составе; другие значения - промежуточные).

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой.

Таблица №5

Показатели воспитанности (критерии)	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Направленность	Общественная мотивация деятельности и поведения, организует КТД	Поведение определенными общественными интересами	Групповая направленность («как все, так и я»)	Неформированная направленность	Эгоистическая направленность
Нравственная характеристика	Руководствуется общественными нормами морали, с нетерпением относится к аморальности других	В основном действует в соответствии с общественными нормами	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне	Слово расходится с делом, идет на компромисс со своей совестью	Безпринципность, побуждает других к аморальному поведению
Самосознание	Самокритичен, требователен к себе и к другим, объективная самооценка	В основном совпадают оценка коллектива и самооценка	Завышенная или заниженная самооценка	Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам	Критичен к другим, нетерпим к критике в свой адрес, нетребователен к себе.
Волевая характеристика	Проявляет самообладание, самостоятельность, находчивость, умеет преодолевать трудности при достижении цели	Проявляет волю при достижении целей, умеет владеть собой в сложных ситуациях	Несамостоятелен, подвержен чужому влиянию, действует по указанию других	Своеволен и ли слабых характерен. Неадекватное поведение	Безволен или упрям, поведение вызывает протест окружающих, конфликтное поведение
Умственная характеристика	Отличается сообразительностью, любознательностью, эрудицией, умеет	Характеризует себя хорошей памятью, умеет мыслить, любознателен, но с	Может учиться хорошо, но учиться неравномерно,	Недобросовестно относится к учебе, не умеет мыслить, трудно улавливает суть	Не хочет учиться и не умеет думать, забывчив, ленив, учиться

	отстаивать свою точку зрения.	одной области	интересы неустойчивы	вопросов	ПЛОХО
Эмоциональная характеристика	Проявляет человечность, сопереживающий, сочувствие, отзывчив, порядочен	Обладает высокой чувствительностью к добру и злу, нередко разочаровывается в себе и других	Эмоционально о неустойчив: то весел, то грустен, расстроен, все зависит от личного успеха или неудач	Проявляет грубость, черствость, пессимистичность, истеричность	Жесток, равнодушен к другим, пессимист
Трудовая характеристика	Воспитана потребность в добросовестном труде и учении, умеет трудиться сообща, обладает высокой трудоспособностью и чувством ответственности	Выполняет общественные поручения охотно и ответственно, но без старания, инициативы не проявляет, делает то, что нравится	Трудится только под нажимом извне, неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагогов, устает, работа некачественная	Неспособен к систематическому самостоятельному труду, избегает трудовые обязанности, стремится переложить работу на других	Уклоняется от общественных поручений, ленив, живет за счет других, не любит работу, требующую напряжения, безответственен
Характеристика бережливости	Бережет имущество учебного заведения, призывает к этому других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его однокурсники	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших	Безразличен к состоянию имущества учебного заведения, но старается не портить	Небрежлив, наносит ущерб имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
Характеристика дисциплинированности	Примерно ведет себя, соблюдает правила	Хорошо ведет себя независимо от	Соблюдает правила поведения	Делает вид, что соблюдает	И при наличии

<p>ости</p>	<p>поведения в колледже, на улице, дома, требует этих качеств от других</p>	<p>наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других</p>	<p>при условии требовательности и контроля со стороны взрослых</p>	<p>дисциплину, в учебном заведении – один, вне учебного заведения – другой (хамелеон)</p>	<p>требований со стороны педагогов и однокурсников нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия</p>
<p>Культурный уровень (творческая активность)</p>	<p>Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается во всех современных течениях науки, искусства. Владеет компьютерными технологиями, играет на музыкальном инструменте. Охотно делится своими знаниями с группой, привлекая их к культурной жизни</p>	<p>Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, компьютерным технологиям. Но интересуется всем этим только для себя, не привлекая товарищей к культурной жизни</p>	<p>Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей</p>	<p>Пассивен и равнодушен. Может часами сидеть за компьютером и играть. Переключить свое внимание на что-то другое – культурное и полезное не хочет.</p>	<p>Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству и другим современным течениям</p>